

考える子を育む ～問いがつながる授業～

101	15日	生活	さあ しゅっぱつ バスタんけん	中川	子どもたちの大半が登下校で利用しているバス。毎日乗るバスが、まだ知らないヒミツいっぱいだったら…。バスでたんけん！バスをたんけん！子どもたちの探究心を掘り起こします！
102	15日	道徳	本当のこと	太田	心の迷いを交流し合い、正直になることの気持ちよさ、正直になれない思いなど、気持ちをつなげて考えていけたら…。そんな授業をめざします。
103	15日	国語	どうぶつの赤ちゃん ～くらべてどこがちがうかな～	坂井	ライオンの赤ちゃんとしまうまの赤ちゃんを比べながら、どのように大きくなるのかを読み取ります。比べながら読むことを通して、問いがつながることをめざします。
201	14日	音楽	自分とたがいの音をきこう ～カノンのひびきをハンドサインで～	西村	「カノン」がテーマです。音高感を視覚と聴覚の両方で感じ取るために、ハンドサインを使って階名唱をします。支援のための教師による「ひとりカノン」も見どころです。
202	14日	算数	かけ算(2) ～かけ算でとけるの？～	服部	図を読む！2年生にできるのか挑戦です。図を操作したり、式をたてたりしながら、考えを出し合う中で、九九のよさやおもしろさをきつと感じることができるはずですよ。
203	14日	生活	すくすく ぐんぐん 大きくなったよ (幼稚園との交流)	山岸	幼稚園の年中さんとの「くらべっこあそび」を通して、自分の成長を実感します。私の小さかったころってどうだったの？という問いから自分探検へとつなぐ授業をめざします。
301	14日	社会	石川発 4年連続日本一を育てる	泊	今年は、より楽しくわかりやすく、社会科らしい授業と考えています。3年1組の教室でお待ちしております。
302	14日	道徳	明るい心で	北野	『どうしてうまくいかないの？こんな時どうしたらいいの？心をスッキリさせるには…？』比べながら問いながら、前向きに毎日を過ごすために大切なことを探ります。
302	15日	理科	明かりをつけよう	小網	家庭でみられる3路スイッチ。1階でつけた明かりが2階で消せるのはなぜ。その仕組みを友達と問いをつなげながら明らかにしていきます。仕組みは意外と単純かも！？
303	15日	算数	かけ算のしかたを考えよう	石田	具体的な場面と図や式とを対応させたり、友達の考えと比較させたりする中で、自分の考えをよりはっきりさせる姿をめざしたい。
401	15日	音楽	サンバのリズムを楽しもう	笹谷	「風になりたい」の中間部分を、楽器の音色やリズムの工夫をしてノリのいい演奏にします。グループでつくったリズムをつなげ、さらに楽しい「風になりたい」をつくります。
402	15日	体育	チャレンジ！マット運動	北	「自分でその動きを考える」ために、動きを比べる中ででの気づきを大切にします。そして、ポイントを明確にして、試行錯誤してできる・わかることを目指します。
403	14日	理科	物の体積と温度	中前	水の体積は温めるとどのように変化するのか？空気の体積変化と比べながら予想し、実験をします。予想や実験方法について問いをつなぎながら考えを出し合い、追究していきます。
複式	14日	情報	はしたの大きさの表し方を考えよう(3年) 広さを調べよう(4年)	杉森	ICTの活用により理解が増し、結果として深い問いが導かれる授業をめざします。算数では3、4年生それぞれがPC、タブレット、電子黒板を使って自らの考えを提示します。
複式	14日	国語	三年とうげ ～民話の仕組みを読み取ろう～	加納	自分たちで調べた民話の組み立てを紹介し合い、比較・分類する中で互いの問いをつなげ、組み立てだけでなく、民話の仕組みについても考えを深めます。
複式	15日	情報	店の人は、どんなくふうをしているの ～みんなが喜ぶスーパーに～	杉森	スーパーマーケットにおける事業者、消費者、生産者が皆喜ぶようなあり方を、プレゼンアプリを使って提案し、討論しながらより良い答えを探ります。
501	14日	体育	ゴールをねええ！みんなが満足 かしわっ子カップ(サッカー)	島貴	サッカーが得意な子どもも苦手な子どももみんなが満足できるサッカーを目指します。動きや作戦について試行錯誤する中で一人一人の存在意義やチームプレーの楽しさに気付きます。
501	15日	音楽	ビッグバンドをめざそうpart2 ～A列車で行こう～	徳田	1学期にチャレンジしたスイングジャズ「シング・シング・シング」、その第二弾「A列車で行こう」の合奏にチャレンジします。さて？どこに向かって旅するの？どんな出発メロディが…！
502	14日	図工	線を集めて	齊藤	初めて出会う素材「杉の間伐材のテープ」は自然のよい香りがします。個人・グループで見つけた表し方をクラス全体に広める中で、素材を生かした個の表現につなげていきます。
502	15日	国語	大造じいさんとガン ～残雪への思いを読み取ろう～	登美	大造じいさんの「気持ちのクライマックス」を探ることを通して、お互いの問いに対して考え合います。活発な話し合いから、大造じいさんの心情の変化を読み取っていきます。
503	15日	社会	情報は どのように活用するの	澤田	子どもの身の回りに多くある情報。その情報の便利さを理解し、その恩恵を受ける喜びを感じながらも、扱う際に気をつける点について、子どもの目線で考え深めていきます。
601	14日	家庭	まかせてね 今日の食事	中田	相手意識をもって献立力決定戦を行います。それぞれの相手に関する情報をもとに、献立を考える中で問いをもって交流し、さらにパワーアップさせていく授業をめざします。
602	15日	英語	“I want to go to …” 私は～へ行きたい	堀井	総合的な学習の時間とリンクした学習。調べたことを元に、行ってみたい国を紹介する活動を通して、適切な英語表現や外国の文化について問いをもち、考えていく授業をめざします。
603	15日	理科	水溶液の性質とはたらき	森田	様々な水溶液。今回は塩酸に着目し、その性質を調べていく中で、他の水溶液にまで広がっていきたくと思っています。既習を元に問いをつなげることをねらいます。