

「よりの未来を志向する子の育成～決める授業をデザインする～」(2年次)

101	生活	わくわく あきランドで あそぼう！ ～ねんちょうさんと いっしょに～	天満	年長児のお店と1年生のお店を並べて遊び、お互いのお店を合体させるのか、真似するのか、年長児と一緒に話し合います。もっとわくわくするあきランドにしたい！という子どもの思いを引き出す授業をめざします。
102	体育	からだゲームランドへ レッツゴー (多様な動きをつくる運動遊び)	山下	バランスランド、ケンパランド、ボールランド、パワーランドの4つのランドで体ゲームにチャレンジし、多様な動きが“できた！”という達成感を味わっていきます。最後には経験した体ゲームを工夫してオリジナルゲームを作り、紹介したり、お助けをしたりして、さらに“できた！”を増やしていきます。
103	算数	おおきい かず	石田	2枚のカードを引いてできた数を比べるゲームを通して、どこに目をつけて比べたのかを説明させることで、十進位取り記数法よさに気付いていく授業をめざします。
201	音楽	日本の音楽を楽しもう ～わらべうたをつくらう～	本多	身近な音楽であるわらべうたを取り上げ、自分たちのオリジナルわらべうたづくりをします。イメージぴったりのわらべうたをつくるために音楽の構成要素に注目し、グループで様々な発想を試しながら音楽づくりに取り組む姿をめざします。
201	国語	いろいろな国の昔話を読み リーフレットをしようかいしよう ～「スーホの白い馬」～	濱名	スーホを思う白馬と白馬を思うスーホの心情を叙述をもとにしながら想像を広げて読み、自分なりの考えを広げたり深めたりしていく子どもの姿をめざします。
202	道徳	自分にもある よさ	永江	新学習指導要領において低学年の内容項目に新しく加えられた「個性の伸長」、『自分にもあるよさ』について友達などのかかわりを通して気付かせ、大切にしようとする心情を育てる授業をめざします。
203	図工	かぶって へんしん	中川	「こんな夢のようなぼうしがほしい！」そんな一人一人の思いが詰まったぼうし。小さな手からどんなすてきなぼうしが生まれるのか、ワクワクのはじまりです。思いやこだわりを交流する対話のある授業をめざします。
301	理科	じしゃくにつけよう	岡部	「じしゃくふう店」を開くことを単元のゴールとして、子どもとともに磁石のひみつを探っていきます。結果を全体で共有し交流することを通して、根拠をもって結論付けていけるような授業をめざします。
302	図工	タイヤをつけて出発進行！！	野島	1学期の学習を生かしつつ、身の回りにある物をモチーフに材料の空き箱や空き容器で立体に表現してつくります。自分の思いだけでなく、かかわり合いにより友達の考えも加味した上で表現していく授業をめざします。
302	算数	分数 ～設計図をよみとこう～	服部	設計図にかかれた分数を学び、その知識でまた設計図をよみ、よみといたことを実際にミニチュアの家をつくることで実感します。3/4と3/4mの違いをはっきりさせながら、分数の概念を積み上げていく授業をめざします。
303	社会	和菓子工場ではたらく人びとの仕事	井南	金沢市と縁深い和菓子。その中でもお茶の席で主菓子とされる上生菓子について学習していく中で、和菓子の生産と金沢市民の生活の密接なかわりについて子どもとともに迫っていきます。
401	体育	ジャングル探検隊 (表現運動)	出嶋	ジャングル探検に出かけ、表したい感じにあったグループの動きを考え決めていきます。動きの質を高めていくために、友達と協力しながら、グループでの動きを工夫していく授業をめざします。
402	理科	水のすがた	横川	水のすがたにかかわる複合単元を構成しました。空気中に含まれる水の存在を見つける活動を通して、身近な自然現象と結び付けていく授業をめざします。
402	社会	地方創生 ～がんばる羽咋市～	西	人口減少社会が続く日本。地方創生を掲げ、各自治体は独自の戦略を立てています。この社会に見られる課題を、持続可能な社会づくりや主権者教育の観点から単元開発をしました。羽咋創生を子どもなりに考えます。
403	国語	読んで感じたことを伝え合おう ～「初雪のふる日」～	清水	教材「初雪のふる日」をもとに、場面の移り変わりに注意しながら登場人物の気持ちや場面の様子を読み取っていきます。授業の後半では、自己の学びを首読に生かしていきます。
複式	情報	アプリをつくろう！ ～プログラミングで広がる新たな世界～	福田	昨今、プログラミング教育と称し、単発的なロボットプログラミングの実践を目にします。今回は総合的な学習の時間で大切にされている探求的な学習サイクルに位置付けたプログラミング教育の実践です。
501	理科	物のとけ方	森田	質的・実体的な見方を意識して単元を構成しました。ミョウバン水から析出した白い物の正体を明らかにするため、子どもが解決方法を決めていきます。
502	算数	単位量あたりの大きさ	長谷川	買い物をする日常生活の場面で、自分が買うならどちらがお得かを考えていきます。比べるために単位量あたりの大きさの考えを用いることで、日常生活の問題解決にも生かせる良さに気付くような授業をめざします。
502	音楽	ドラムを使ってビートテクニックを磨こう ～スイングジャズスタイル 「スイングしなきゃ意味がないね」を使って～	徳田	スイングジャズスタイルのドラム演奏をします。2台のドラムセットを使って、キメフレーズをよりかっこよく演奏するために3つのグループが創意工夫します。
503	家庭	レッツ クッキング Part2 ～ごはんのみそ汁～	馳	みそ汁を調理する中で、なくてはならない「だし」。こんぶ、にぼし、かつおぶしのだしと水を試飲し、比較することを通して、だしのうまみを感じ、新学習指導要領で明記された「だしの役割」について考えます。
601	国語	命に対する考え方を深めよう ～「海の命」他～	中山	主人公太一の考え方の変化について、根拠をもとに交流しながら、自分の考えを広げたり深めたりします。その際、子どもが主体的に学べる授業をめざします。
602	体育	みんなで楽しむ かしわっ子カップ (ゴール型 サッカー)	島貫	みんなが楽しめるサッカーの授業をめざします。本時では、ボールを持たないときの動きについて考えます。ICT機器を使って根拠をもとに話し合いができるようにしていきたいと考えています。
603	英語	Unit7 My Best Memory ～わたしたちの思い出アルバム～	乗富	新学習指導要領実施を見据え、We Can! 2にある単元をもとに授業を構成しました。子どもが英語を聞いて理解することや、子どもが伝えたい内容を深く考え、表現することを重視して授業をデザインします。

平成30年度 第69回教育研究発表会 11月17日(土)
金沢大学人間社会学域学校教育学類附属小学校