

金沢大学附属中学校 採択教科書一覧 および 主な採択理由（2016年度）

教科	出版社	教科書名	主な採択理由
国 語	光村図書	国 語	<ul style="list-style-type: none"> ・文章の読みやすさや項目のわかりやすさを意識したレイアウトである。 ・古典から新しいものまで、生徒に読ませたい教材がバランス良く選ばれている。 ・引き続き同出版社のものを使うことにより、これまでの学習と今後の学習がスムーズにつながる
	光村図書	中学書写	
社 会	東京書籍	新しい社会 地理・歴史・公民	<ul style="list-style-type: none"> ・見開きごとの「確認」のコーナーが学習課題と適切に関連付けられており、言語活動の充実が図られるように工夫されている。 ・日本の諸地域の学習では地域と考察の仕方との組み合わせが工夫されており、分かりやすく配置されている（地理）。 ・図版においては適切な注釈がつけられており、思考力・判断力・表現力等が育成できるように工夫されている（歴史）。 ・「導入の言語活動」「言語活動のまとめ」など、生徒が関心・意欲を持って取り組めるコーナーを設け、思考力・判断力・表現力等が育成できるように工夫されている（公民）。
	帝国書院	中学校社会科地図	
数 学	東京書籍	新しい数学	<ul style="list-style-type: none"> ・学習課題が分かりやすく表記されており、生徒が見通しをもって学習できるよう工夫されている。 ・数学的活動を「考えてみよう」「調べてみよう」「みなおしてひろげよう」「説明してみよう」の4つに分けて表記することで、生徒が主体的に学習できるよう工夫されている。 ・「例」「問」以外にも「たしかめ」「ちょっと確認」「もっと練習」があり個に応じた学習ができるよう工夫されている。 ・「まちがい例」を取り上げることで、まちがいを直すだけでなく、誤りを指摘し説明する言語活動を充実させるよう工夫されている。

理科	啓林館	未来へひろがるサイエンス	<ul style="list-style-type: none"> 各所に図や写真を用いた詳細な「振り返り」が設けられており、既習事項を確認して学習に取り組めるように工夫されている。 学習課題を軸に、問題解決・探究の流れを示すことで、科学的な思考力・表現力が身に付けられるように工夫されている。また、説明の内容も、生徒達の思考を促すのに適切であると考えた。 コラムで身近な現象や身の回りの事柄に興味を持てるように工夫されている。
音楽	教育芸術社	中学生の音楽	<ul style="list-style-type: none"> 持持続可能な社会を構築するための授業実践で重視する「能力・態度」や「構成概念」が必要となる、“文化”“国際理解”などの視点で授業を構築する際、「子ども歌舞伎」や「でくまわし」など石川県の文化が掲載されており、本校の授業実践に適している。
	教育芸術社	中学生の器楽	<ul style="list-style-type: none"> 映画音楽やポップス、長唄など様々な分野の音楽を取りそろえており、持持続可能な社会を構築するための授業実践で重視する「能力・態度」や「構成概念」が必要となる、“文化”“国際理解”などの視点で授業を構築するのに適している。
美術	開隆堂	美術	<ul style="list-style-type: none"> これまで上下巻に分かれていた美術2・3年を一冊にまとめてあり、二年間で取り扱う単元の結び付けがしやすく、参考図版を使用しやすい。 扱われている図版が、実際の授業内容や生徒の関心にふさわしい。
保健体育	大修館書店	保健体育	<ul style="list-style-type: none"> 文章とイラストのバランスが良く、視覚的にも見やすい。 章の終わりに学習のまとめページがあり、学習項目の振り返り、生活場面への応用ができる。 最新の健康問題や、中学生の理解を助ける興味深い話を、コラムや事例として掲載している。
技術・家庭	開隆堂	技術・家庭 (技術分野)(家庭分野)	<ul style="list-style-type: none"> 持続可能な社会を構築するための授業実践で重視する「能力・態度」や「構成概念」が必要となる、“社会”“経済”“環境”の視点が具体例を加えながら説明されていることより、本校の授業実践に適している。 肖像権や知的財産権の保護など、情報モラルに関する内容が充実している。 各学習事項のまとめとして、「持続可能な社会をつくる」の内容が配されており、問題解決的なプロセスを意識した学習をすすめるのに適している。
英語	開隆堂	Sunshine English Course	<ul style="list-style-type: none"> 持続可能な社会づくりの構成概念が必要とされる「環境」「国際理解」の視点が3学年を通して題材に含まれており、本校の授業実践に適している。 単元ごと、学年ごと、3年間を通しての最終的な目標が明確でそこに行くまでの手順やつながりがそれぞれの学習活動ごとにわかりやすく示されている。