授業デザインシート

各教科等を合わせた指導用

|  |
| --- |
| **授業づくり（Ｐ）** |

◇単元について

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教科等 | |  | | 対象学年等 |  |
| 単元名 | |  | | | |
| 目標【観点】 | |  | | | |
| 国語科との関連 | | 校種・学年（段階） | 目標【観点】Ａ | | |
|  | ①  ② | | |
|  |  | | |
| 単元設定の理由  （教材観） | |  | | | |
| 授業充実の視点  （学習・指導方法）  Ｂ | 主 | ①  ② | | | |
| 対 | ①  ② | | | |
| 深 | ①  ② | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 単元計画 | | | 国語科としての評価計画 | | | |
| 次  （配時） | ねらい | 学習活動 | 知 | 思 | 主 | 評価方法 |
|  |  | ・ |  |  |  |  |
|  |  | ・ |  |  |  |  |
|  |  | ・ |  |  |  |  |

◇小学校との学びの連続性を確保するにあたって

|  |  |
| --- | --- |
| 本単元で参考とした題材 |  |
| 小－特の比較・分析  （内容・指導方法など） |  |
| 小学校の指導事項を取り上げる（接続する）にあたっての手だてＣ | ①  ② |

|  |
| --- |
| **授業（Ｄ）** |

※学習指導案等参照（研究授業等のみ）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 知識及び技能 | 思考力、判断力、表現力等 | | | 総時数 |
| 話す・聞く | 書く | 読む |
| 実施時数 |  |  |  |  |  |
| 小学校における指導時数 |  |  |  |  |  |

※１単位時間に満たない時数の場合は「＊」で表記する。

|  |
| --- |
| 国語科における学習評価（Ｃ） |

◇評価規準　【Ａ欄に対応】

|  |  |
| --- | --- |
| 知識・技能 | ① |
| 思考・判断・表現 | ②-1  ②-2 |
| 主体的に学習に取り組む態度 |  |

◇児童生徒の学習状況

【A：「十分満足できる」状況　B：「おおむね満足できる」状況　C：「努力を要する」状況】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 観点  児童生徒 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

※Aの場合は特に優れている点、Cの場合はBを実現するために教師が行った指導を記述する。

|  |
| --- |
| 指導評価（Ｃ） |

◇実践の分析・考察　【Ｂ欄に対応】

【指導評価】◎：十分に有効　○：概ね有効　△：課題が見られる　×：要改善

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主体的な学び | 対話的な学び | 深い学び |
| ①　　　② | ①　　　② | ①　　　② |

※△・×の場合は「改善（A）」欄に改善策を記述する。

◇小学校の指導事項を取り上げる（接続する）にあたっての手だての評価　【Ｃ欄に対応】

|  |  |
| --- | --- |
| 成果 | 課題 |
| ①  ② | ①  ② |

|  |
| --- |
| **改善（A）** |

|  |
| --- |
|  |